

системе непрерывного профессионально-педагогического образования; а также могут использоваться в качестве основы для планирования профессионального роста педагога в личносно значимой для него области. Таким образом, разрабатываемый нами модуль аттестации преимущественно работает на определение индивидуальной траектории повышения квалификации специалиста.

Мы полагаем возможным проведение этого оценивания в рамках системы повышения квалификации в межаттестационный период или в рамках психологической службы с тем, чтобы предложить педагогу пути реабилитации, защиты против преждевременного профессионального выгорания.

Диагностика профессионально значимых личностных особенностей, т.е. индивидуальных характеристик личности педагога в различных сферах системы его отношений в образовательном пространстве, в различных видах и проявлениях профессиональной деятельности, является важной задачей, которая вряд ли будет решена в полном объеме в ближайшее время. Но важность решения этой задачи требует ее жесткой постановки уже сегодня.

*Якурнова Т.И., Царегородцева О.П.*

г.Екатеринбург, РГППУ

### **Психотерапия как направление деятельности психолога<sup>1</sup>**

В профессиональной деятельности психолога выделяют несколько направлений:

- диагностическое, предполагающее использование диагностического инструментария для выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека;
- информационно-просветительское, целью которого является повышение психологической культуры граждан;
- консультационное, заключающее в том, чтобы помочь клиенту самому справиться с типичными проблемными ситуациями;

---

<sup>1</sup> Научный руководитель – Лопес Е.Г., ст. преподаватель каф. ППР, к.пед.наук

- профилактическое, предполагающее предупреждение возможных неблагоприятных ситуаций и форм психического развития и личности;
- психотерапевтическое.

При осуществлении консультационной деятельности психолога в образовательном учреждении, в организации, на предприятиях часто возникают трудности, проблемы межличностного и личностного характера у сотрудников. В связи с этим существует необходимость качественной подготовки специалистов-психологов в высших учебных заведениях и особое внимание при подготовке психологов стоит уделить умению оказывать психотерапевтическую помощь.

В психотерапии на сегодняшний день существует множество различных техник и методов. Многие из них достаточно полно освещены в психологической литературе и имеют разработки практического характера. Особый интерес вызывает телесно-ориентированное направление психотерапии. Данное направление отличает множество достоинств, оно довольно узко представлено в практической деятельности психотерапевтов. Анализируя теоретическую основу и немногочисленные практические результаты применения телесно-ориентированных техник, можно отметить следующие преимущества данного направления:

1. экологичность направления;
2. решение психологических проблем клиента происходит во время работы с телом. Ведущий психотерапевт телесно-ориентированной психотерапии В.Ю. Баскаков пишет: «Тело – это продолжение нашей психики. Воздействуя на тело, мы можем добиться возвращения душевного равновесия и удовлетворенности» [Баскаков В.Ю., 2004, с.23];
3. телесно-ориентированные техники включают диагностический компонент, что позволяет значительно упростить психотерапевтическую работу;
4. помогает открыть внутренние ресурсы человека, реализовать человеческие возможности, тем самым способствует развитию личности. Телесно-ориентированные техники позволяют соответствовать требованиям внешней среды, оставаясь при этом адекватным по отношению к собственным глубинным потребностям и чувствам. Данный вид психотерапии «создает базовые условия позитивных перемен, личностной трансформации, которая составляет основу духовно-

эмоционального взращивания личности человека» [Киселева Л.А., 2004, с.107]

Одной из ступеней становления психолога (психотерапевта) как профессионала является работа с собственными психологическими проблемами. Обучаясь телесно-ориентированному направлению, специалист прорабатывает свои проблемы и, следовательно, более компетентно подходит к решению психологических проблем обратившихся к нему людей.

Работая с отдельным человеком или группой, психолог должен учитывать проблемы того общества, которому принадлежит человек. Поскольку телесно-ориентированное направление зародилось на западе (В. Райх, А. Лоуэн, Д. Боаделло, М. Фельденкрайз, И. Рольф и др.), то возникает необходимость адаптации его к российской специфике. Опыт работы телесных психотерапевтов (В.Ю. Баскакова, Г. Тимошенко, Е. Газарова, А. Корнеева, А. Долныкова и др.) показал, что для российского общества в целом характерны следующие проблемы:

1. базовая проблема – отсутствие стабильности, неустойчивость;
2. проблема страхов. Связь страхов с реальностью российской жизни самая прямая. Это страх финансовых обвалов и махинаций, страх за собственную жизнь и жизнь близких людей, и вообще страх любых перемен;
3. проблема, связанная с сексуальной сферой жизни человека. Вполне закономерно в сознании и культуре российских граждан сформировалась определенное (в основном негативное) отношение к собственному телу;
4. проблема ответственности, выносливости и огромного терпения русского народа;
5. проблема потери корней, утрата собственной культуры;
6. проблема взаимоотношения разных поколений русского народа, детско-родительских отношений, родовспоможения.

Таким образом, направление телесно-ориентированной психотерапии имеет уникальные теоретические разработки, однако в практической сфере представлено недостаточно. Существует необходимость дальнейшего изучения данного направления и привлечение внимания к нему специалистов.